

児童発達支援事業所における自己評価結果(公表)

公表:令和 5年 5月 10 日

事業所名 浦添市児童発達支援センターたんぽぽ

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	9名	6名	・感染症対策をしながら。 ・クラスの利用人数によって部屋を分けている。	・法律上は問題ないが、集団生活の時に狭さを感じる。 ・クラスの人数や活動内容に応じて教室の配置をしている。
	2	職員の配置数は適切である	8名	7名		・登園人数に応じた職員配置をしていく。
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	13名	2名	・利用児に分かりやすく伝わるように工夫している。	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	14名	1名	・こまめに清掃している。明るい環境設定を行っている。 ・整理整頓を心がけている	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	12名	3名		
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	15名			・面談等で保護者から意見があったらすぐに職員会議で活かしている。
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	13名	2名	・掲示板等で周知している。またホームページにも載せている。	・職員間でも再度周知を行う。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	13名	1名	・同施設の3・4階との情報共有を行っている。	未記入1名
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	15名			
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	14名	1名		
	11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	15名			
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	15名			
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	15名			
	14	活動プログラムの立案をチームで行っている	15名			
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	15名			
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ児童発達支援計画を作成している	15名			

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	15名			
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	15名			
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	15名			
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	15名			
関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	15名		・児発管と担任の参加。	
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	15名		毎月保健相談センターとの会議に参加。また、事例についても共有している。こども未来課とは、保育所等訪問支援と連携を図っている。	
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている	8名	3名		・該当者なし 1名 ・未記入 3名
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合) 子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている	7名	4名		・該当者なし 1名 ・未記入 3名
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	15名		保健・教育・保育・福祉サービスとの会議を開催し移行支援を行った。	
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	12名	2名		・分からない 1名
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けている	13名	1名	県内で構成されている連絡会議に参加。主催する研修等は参加している。	・分からない 1名
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会がある	8名	6名	コロナ渦でなかなか開催出来なかったが、行事を通して地域のこども園との交流を図った。	・分からない 1名 次年度検討予定
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加している	6名	2名	役員として参加 部会や全体会での情報を共有している	・分からない 1名
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っている	15名			
	31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っている	10名	5名	必要に応じてペアトレの要素を取り入れた支援をしている。	・ペアトレ等の実施はしていないが、保護者同士の横の繋がりを作っていった。
	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っている	14名			・分からない 1名
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ている	15名			

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
保護者への説明責任等	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っている	14名			・未記入 1名
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援している	14名		上司に相談しながら時には力を貸してもらっている。保護者同士は会話しやすいように声をかけあっている。	・未記入 1名
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している	15名			
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している	14名	1名		
	38	個人情報の取扱いに十分注意している	15名		契約時や面談時は同意を得ている。また、医療機関等との連携の際にも改めて同意を得ている	
	39	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている	15名		ライン・メールなどで伝えている	
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている	13名	1名	地域交流等を行っている	・未記入 1名
非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している	15名			
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	15名		・各教室に防災頭巾セット(防災頭巾、おむつ、使い捨て用のスリッパ)を配置している。	避難訓練の実施などを保護者へ再度通知していく。
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認している	14名	1名		
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	11名	2名	・アレルギーの結果票を保護者からコピーで頂いている。または、口頭による申告。 ・聞き取り確認はしているが、医師の指示書までは求めている。 ・冷蔵庫やおやつの保管場所に、アレルギーを持っている子の一覧を掲示している。	・未記入 2名
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	13名	2名		・ファイルにヒヤリハット報告書等が綴られていることを、職員間で再度確認。
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	14名			・未記入 1名
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	11名	2名		・未記入 2名

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は事業所全体で行った自己評価です。